



C.P. Rural Agrupado C.R.I.P.E.R.



ÍNDICE

1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL

1.1 Necesidades del alumnado

1.2 Demandas sociales de la comunidad educativa

1.3 Activos favorecedores de salud

2. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

2.1 Bloques temáticos de Educación Emocional

2.2 Bloques temáticos de Hábitos de Vida Saludable

2.3. Objetivos

3. PROPUESTA DE FORMACIÓN Y COORDINACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA

4. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

4.1 Áreas curriculares

4.2 Coordinación con otros planes y proyectos del centro

4.3 Efemérides

5. RECURSOS MATERIALES Y DE DIVULGACIÓN

6. ACTIVIDADES

6.1 Actividades dirigidas al alumnado

6.2 Actividades dirigidas a las familias

6.3 Actividades dirigidas al profesorado

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

8. CRONOGRAMA ANUAL

1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL

Nuestro centro es un centro rural compuesto por tres escuelas ubicadas en tres localidades diferentes con contextos diferentes, con lo que todo ello conlleva. Los centros son Madrigueras y La Muela, pertenecientes a la localidad de Algodonales y un tercero en la localidad de Benamahoma.

1.1 Necesidades del alumnado

De forma general nos encontramos ante un alumnado donde las principales necesidades que presentan son de carácter informativo y de afianzamiento y transferencia a casa de conductas que se trabajan en el centro pero que no tienen continuidad fuera de él.

Podríamos enumerar como necesidades del alumnado en relación al presente plan de actuación:

- Refuerzo positivo de las conductas saludables.
- Visualización de cara al resto de compañeros de las prácticas saludables como elemento positivo.
- Colaboración familiar.
- Herramientas para la identificación de emociones y control de la frustración.
- Rutinas y hábitos bien establecidos y con continuidad en el tiempo.

1.2 Demandas sociales de la comunidad educativa

Fundamentalmente la comunidad educativa demanda socialmente la mejora continua en la atención del alumnado, destacando una mayor estabilidad de la plantilla a lo largo de la etapa educativa.

La colaboración con los ayuntamientos es más que correcta y suelen atender las diferentes demandas que propone la comunidad educativa con una comunicación fluida y en la mayoría de las ocasiones efectiva.

Socialmente tenemos un gran número de familias dedicadas a la ganadería, agricultura, etc, (sector primario) por lo que demandan una mayor estabilidad laboral que permita una mejoría en su calidad de vida.

Al ser centros rurales nos encontramos en ubicaciones donde la presencia de servicios como el médico, les exige normalmente desplazamientos más largos de lo habitual o bien concentrar dichas visitas en días concretos.

Como demanda social se ha buscado la inclusión en el centro del primer ciclo de secundaria en la escuela de Benamahoma, lo cual se ha conseguido en el presente curso.

1.3 Activos favorecedores de salud.

Al encontrarnos en entornos rurales los activos son numerosos. Estos activos se podrían enumerar de la siguiente forma:

- Entorno natural cercano con muchas posibilidades de actividad física (senderismo, actividades náuticas, parapente, trekking, trail, etc.)
- Familias con valores relacionados con la alimentación tradicional basados en productos de la zona.
- Interés alto por parte de las familias en la mejora de los hábitos saludables del alumnado.
- La relevancia en la vida diaria del alumnado del centro de las nuevas tecnologías que desembocan en sedentarismo es inferior a la de niños de su edad en otros entornos.
- Muchas familias poseen huertas y ganado o animales de granja de la que extraen directamente alimentos ecológicos.
- Contacto muy cercano entre el centro y las familias.
- Unión de la comunidad educativa

2. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

Las líneas de intervención que desarrollaremos en el centro acorde al dossier del programa serán:

- Educación emocional
- Estilos de vida saludables

2.1 Bloques temáticos de Educación Emocional

- Conciencia emocional: que el alumno sea capaz de reconocer el tipo de emociones que siente.
- Regulación emocional: adquisición por parte del alumnado de la capacidad para controlar su respuesta ante las emociones.

- Autonomía emocional: identificar sus propias emociones y saber la relación entre las diferentes emociones que sienta y como desembocan unas emociones en otras.
- Conciencia social: adquirir conciencia de la presencia emocional en el resto de personas, empatizando con ellas. Conocer como las acciones del entorno competen y afectan nuestras emociones.
- Competencias para la Vida y el Bienestar: reconocer como las emociones tienen un influjo y relación directa con nuestra vida diaria y el concepto y sensación de bienestar.

2.2 Bloques temáticos de Estilo de Vida Saludable

- Actividad física: transferir y afianzar la práctica física como elemento fundamental en su vida diaria. Reconocer los beneficios de la práctica física y otorgar a la actividad física papel fundamental en la educación para el ocio.
- Alimentación equilibrada: conocer la composición y bases de una dieta equilibrada, lectura de etiquetados de alimentos, mitos de la alimentación, plato de Harvard a través del nutriplato.

2.3. Objetivos del programa

Desde nuestro centro, al ser el primer curso de implantación de dicho programa, los objetivos están establecidos desde una perspectiva realista y como toma de contacto con el programa con la intención de darle continuidad en cursos posteriores.

Los objetivos fundamentales de dicho programa serán:

- Aumentar la práctica de actividad física de la comunidad educativa.
- Adquirir una conciencia crítica y reflexiva hacia la alimentación y el consumo de ciertos productos.
- Identificar las diferentes emociones junto con sus causas y consecuencias
- Puesta en marcha de un huerto escolar.
- Mejorar el consumo de fruta y desayunos saludables y del mismo modo, transferir este hecho a su vida cotidiana.
- Ayudar a la adquisición de las competencias claves.
- Mejorar el aprovechamiento del tiempo de ocio.

3. PROPUESTA DE FORMACIÓN Y COORDINACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA

Para lograr con éxito el desarrollo de nuestro programa creciendo en salud desde nuestro centro estableceremos principalmente dos líneas de formación y coordinación conjuntas entre el profesorado y las familias para fortalecer la actuación del mismo sobre el alumnado, basándonos en dichas familias y maestros como referentes principales en la vida del niño/a.

Realizaremos reuniones en el claustro y con las familias para tomar conciencia de los hábitos observados y contrastados en el centro acerca de la alimentación diaria que llevamos a cabo y desmontar posibles ideas equivocadas.

La coordinación docente se establecerá a través de la figura del coordinador del plan que al ser itinerante pasa por las tres escuelas y cursa su materia en todos los niveles, lo que facilita la comunicación y el seguimiento del programa.

Como elemento fundamental tendremos presente establecer unos objetivos concretos y accesibles, para afianzar conductas básicas pero firmes que permitan avanzar en futuros cursos.

4. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

4.1 Áreas curriculares

Las áreas curriculares implicadas serán fundamentalmente:

- Educación Física
- Ciencias naturales y sociales
- Inglés
- Francés
- Trabajo emocional específico en las horas de tutoría

4.2 Coordinación con otros planes y proyectos del centro.

La coordinación con otros planes y proyectos se llevará a cabo fundamentalmente en los encuentros que realizan las escuelas que suelen ir acompañados de convivencias. En estas convivencias pediremos la puesta en práctica de estos hábitos ya que en ellas confluyen los productos y trabajos desarrollados en los distintos programas.

4.3 Efemérides

En las siguientes efemérides se tendrá presente con diversas actividades lo desarrollado en el programa:

- Encuentro de Navidad
- Día de Andalucía
- Día del Libro
- Encuentro CRIPER
- Carnaval

5. TÉCNICAS Y RECURSOS MATERIALES Y DIVULGACIÓN

Recursos materiales:

- Solicitud del nutriplato de Nestlé y conocimiento de la pirámide alimenticia.
- Murales informativos en los centros.
- Trípticos informativos de actividades deportivas en el entorno
- Préstamo de materiales del centro para la práctica física fuera del horario escolar.

Materiales de divulgación:

- Redes sociales del centro
- Whatsapp de padres y madres
- Exposiciones orales

6. ACTIVIDADES

6.1. Actividades dirigidas al alumnado

- Elaboración de nuestro menú de desayunos saludables.
- Trabajo del nutriplato
- Trabajo del Emocionario
- Teatro emocional.
- Juegos sensibilizadores y sus emociones.
- Frutómetro

- Actividades de cocina para elaborar sus desayunos en clase.
- Reparto de fruta

6.2. Actividades dirigidas a las familias

- Reuniones informativas trimestrales.
- Taller de lectura de etiquetas de alimentos.
- Taller grasas, azúcar y dietas de moda.
- Creación de un menú semanal para exponer en clase.

6.3 Actividades dirigidas al profesorado

- Formación en las corrientes actuales de nutrición.
- Consumo de frutas en los recreos a modo de ejemplo.
- Creación de actividades para las diferentes áreas (problemas matemáticos con alimentos, etc.)
- Mejora de la competencia emocional, aplicándolo a las reuniones de claustro.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento del programa se llevará a cabo mediante la recopilación de evidencias con diferentes instrumentos de evaluación.

Una autoevaluación por parte del alumno/a mediante el frutómetro. Evaluación de la memoria del plan de convivencia observando la evolución y resultados del desarrollo emocional y su reflejo en la convivencia del centro.

Parte de la evaluación del programa se llevará conjunta con la evaluación curricular debido a la transversalidad del programa en diferentes áreas como Educación Física o Ciencias. Esto significa que el profesorado irá recopilando y evaluando las evaluaciones marcando claramente cuales guardan relación directa con la evaluación del programa.

Por último se realizará una memoria de autoevaluación y tanto para el centro como para las familias para conocer sus valoraciones acerca del programa en su primer año de funcionamiento.

8. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDADES
NOVIEMBRE / DICIEMBRE	Reuniones con las familias de concienciación e información acerca del plan y la implantación en el centro del desayuno saludable. <ul style="list-style-type: none"> - Taller el azúcar en los alimentos infantiles - Pirámide nutricional Vs Plato de Harvard
DICIEMBRE	Creación del calendario semanal de desayunos saludables. Trabajo del plato de Harvard a través del nutriplato Cuentos de las emociones.
ENERO	Juegos sensibilizadores
FEBRERO	Encuentro día de Andalucía con desayuno saludable. Recetario andaluz. El carnaval y sus emociones.
MAYO	Actividades físicas en el medio natural. Senderismo / Orientación. Exposición del climograma.
ANUALES (actividades desarrolladas a lo largo de todo el curso)	Climograma Desayuno saludable Trabajo del emocionario Interpretación de las etiquetas de los alimentos Huerto escolar